- connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps (lavage des mains...), des locaux (rangement, propreté), de l'alimentation (régularité des repas, composition des menus),
- prendre en compte les risques de la rue (piétons et véhicules) ainsi que ceux de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques) ou plus lointain (risques majeurs),
- repérer une situation inhabituelle ou de danger, demander de l'aide, pour être secouru ou porter secours.

Compétences dans le domaine de la structuration de l'espace

Être capable de :

- repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi,
- décrire des positions relatives ou des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés,
- décrire et représenter simplement l'environnement proche (classe, école, quartier...),
- décrire des espaces moins familiers (espace vert, terrain vague, forêt, étang, haie, parc animalier),
- suivre un parcours décrit oralement (pas à pas), décrire ou représenter un parcours simple,
- savoir reproduire l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets (en les manipulant, en les représentant),
- s'intéresser à des espaces inconnus découverts par des documents.

Compétences dans le domaine de la structuration du temps

Être capable de :

- reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes, utiliser des repères relatifs aux rythmes de la journée, de la semaine et de l'année, situer des événements les uns par rapport aux autres (distinguer succession et simultanéité),
- pouvoir exprimer et comprendre les oppositions entre présent et passé, présent et futur en utilisant correctement les marques temporelles et chronologiques,
- comparer des événements en fonction de leur durée,

- exprimer et comprendre, dans le rappel d'un événement ou dans un récit, la situation temporelle de chaque événement par rapport à l'origine posée, leurs situations relatives (simultanéité, antériorité, postériorité) en utilisant correctement les indicateurs temporels et chronologiques.

Compétences relatives aux formes et aux grandeurs

Être capable de :

- différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme,
- reconnaître, classer et nommer des formes simples : carré, triangle, rond,
- reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides),
- comparer, classer et ranger des objets selon leur taille, leur masse ou leur contenance.

Compétences relatives aux quantités et aux nombres

- comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques ou numériques,
- réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques, oralement ou avec l'aide de l'écrit,
- résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles,
- reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités (de un à trois ou quatre),
- reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configurations connues (doigts de la main, constellations du dé),
- connaître la comptine numérique orale au moins jusqu'à trente,
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus,
- associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique.